МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

РП СФОРМИРОВАНА, СОГЛАСОВАНА И УТВЕРЖДЕНА В ЭИОС

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФГО

УТВЕРЖДАЮ /А.В. Артамонова/
(Ф.И.О. декана (директора института))

11.03.2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б.2.1.3.11 Производственная практика. Преддипломная практика (педагогическая)

(указывается код, вид и тип практики по учебному плану)

Направление подготовки (специальность)	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация выпускника	Бакалавр
	(бакалавр/магистр/специалист)
Направленность	Математика и экономика

Курс	5
Семестр	10

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	15	зачетных единиц
Продолжительность	10 / 540	недель / часов
Практические занятия	-	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы	0	часов
Иные формы организации ОД	540	часов
Дифференцированный зачет	-	семестр

2024
(год)

Оборотная сторона титульного листа

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составили:

заведующий кафедрой	ЭТ	СОГЛАСОВАНО	А.Г. Фурин
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена практика (раздел практики)

Кафедра экономической теории

(наименование кафедры)

22.01.2024 протокол № 6

(дата)

Заведующий кафедрой СОГЛАСОВАНО А.Г. Фурин

(И.О. Фамилия)

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой СОГЛАСОВАНО А.Г. Фурин

(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО А.В. Артамонова

(И.О. Фамилия)

Эксперт: Николаев Евгений Петрович, Директор МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Йошкар-Олы"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 12.03.2024 г.
Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью прохождения практики является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП компетенциям:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	**знания:** Знает принципы и направления государственной политики в сфере образования; знает понятие и структуру системы образования Российской Федерации; знает принципы правового регулирования отношений в сфере образования; знает законодательство, регламентирующее отношения в сфере образования и правовой статус участников образовательных отношений; знает содержание конституционных прав и гарантии граждан на получение образования; федеральные государственные образовательные стандарты; нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; нормы трудового законодательства. **умения:** Умеет самостоятельно осуществлять анализ мер и мероприятий государственной политики в сфере образования, практики правового регулирования отношений в сфере образования, нормативно-правовых актов в сфере образования и документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, норм трудового законодательства. **навыки:** Владеет навыками обработки и систематизации полученных результатов анализа нормативно-правовых актов, учебной, научной и специальной литературы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; навыками применения полученных знаний при составлении нормативно-правовых документов; навыками работы со справочно-правовыми системами; навыками анализа и обобщения антикоррупционной, антитеррористической информации, практики противодействия экстремизму; методами эффективного предупреждения данных преступлений.
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	**знания:** Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие требования к осуществлению профессиональной деятельности; знает психологические основы организации профессионального взаимодействия; знает методы и технологии в области профессиональной деятельности; знает научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики. **умения:** Умеет использовать полученные знания в процессе осуществления профессиональной деятельности, в том числе в части соблюдения норм профессиональной этики; умеет обрабатывать социальную, демографическую, экономическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, а

		также нормативно-правовых актов. **навыки:** Владеет навыками разработки информационно-методических материалов в области профессиональной деятельности; навыками соблюдения законодательства по обеспечению конфиденциальности сведений субъектов образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
2. ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	**знания:** Знает основополагающие положения нормативно-правовых актов в сфере образования; знает основы проектирования учебной и воспитательной деятельности и методы реализации в соответствии с требованиями образовательных стандартов и спецификой учебного предмета (например, "Математика" и "Экономика"). **умения:** Умеет осуществлять поиск и выбор учебно-методической литературы и иных источников информации в целях использования при составлении программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования, программ воспитательной работы; умеет определять цели при проектировании учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов и спецификой учебного предмета (например, "Математика" и "Экономика"). **навыки:** Владеет навыками проектирования учебной и воспитательной деятельности и методов реализации в соответствии с требованиями образовательных стандартов и спецификой учебного предмета (например, "Математика" и "Экономика"); навыками разработки и актуализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования, воспитательной работы в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования.
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	**знания:** Знает основные педагогические методы и техники выявления индивидуальных и коллективных образовательных потребностей обучающихся; знает понятие и содержание индивидуального образовательного маршрута. **умения:** Умеет осуществлять сбор, обработку и анализ качественных и статистических данных об успеваемости обучающихся, качестве усвоения ими пройденного материала; умеет выявлять критические точки и потенциальные направления индивидуального развития обучающихся. **навыки:** Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-	**знания:** Знает основные технологии (в том числе информационно-коммуникационные), используемые в педагогической деятельности, в частности, при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

	коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	**умения:** Умеет осуществлять отбор педагогических технологий с учетом специфики педагогической ситуации, разрабатываемых основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. **навыки:** Владеет навыками практического применения современных педагогических технологий; навыками использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности (в том числе при разработке обязательных и дополнительных образовательных программ и их элементов).
3. ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	**знания:** Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов в части совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; знает цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; знает методы психолого-педагогической диагностики учебной и воспитательной деятельности; знает психолого-педагогические технологии необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями); знает виды деятельности современного педагога, связанные с организацией процесса воспитания и развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в части совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности. **умения:** Умеет планировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; умеет осуществлять анализ социального контекста и индивидуальных особенностей обучающихся; умеет организовывать и осуществлять коллективную и индивидуальную учебную и воспитательную работу обучающихся с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и выявленных социальных, возрастных, психофизических и других индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. **навыки:** Владеет навыками проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

		навыками психолого-педагогической диагностики, оценки результатов учебной и воспитательной работы и выявления направлений повышения ее эффективности; навыками самостоятельного решения задач профессиональной деятельности в области обучения, воспитания и развития обучающихся.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	**знания:** Знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; знает приемы и методы внедрения индивидуальных и коллективных образовательных и воспитательных технологий при работе с обучающимися (технологии проблемного обучения, модульного обучения, дифференциации обучения, развития и стимулирования критического мышления, творческого мышления, проектной деятельности, сотрудничества, игр, мастерских, дистанционного обучения, портфолио, кейс-стади и т.д.), правила подбора и комбинирования данных образовательных технологий. **умения:** Умеет осуществлять подбор форм, методов и приемов совместной и индивидуальной организации учебной и воспитательной работы на основе анализа социального контекста и психологических особенностей; умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; умеет осуществлять подбор методов, инструментов и технологий индивидуальной работы с обучающимися в зависимости от выявленных особенностей. **навыки:** Владеет навыками и опытом использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; навыками применения современных методов и форм организации индивидуальной и совместной работы с обучающимися в условиях реального коллектива.
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	**знания:** Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; знает методики подбора образовательных и воспитательных инклюзивных психолого-педагогических технологий для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями; знает особенности инклюзивной работы с обучающимися. **умения:** Умеет осуществлять выбор психолого-педагогических технологий для индивидуальной работы с обучающимися на основе анализа их специфических образовательных потребностей; умеет применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. **навыки:** Владеет навыками и опытом выявления

		особых образовательных потребностей различных категорий обучающихся; навыками составления индивидуальных планов работы с обучающимися с учетом выявленных специфических образовательных потребностей.
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	**знания:** Знает особенности и принципы групповой работы с учетом психологических особенностей обучающихся; знает специфику работы органов ученического самоуправления; знает методы интеграции обучающихся в процесс обучения, воспитания и самоуправления. **умения:** Умеет вовлекать обучающихся в ученическое самоуправление; умеет формировать у обучающихся культуру самообразования и самовоспитания, личностно-ориентированного обучения, развивать организаторские таланты и оказывать содействие и помощь работе органов ученического самоуправления в образовательной организации. **навыки:** Владеет навыками организации ученического самоуправления внутри малых групп; навыками совместной работы с обучающимися в области организации образовательного процесса и внеурочных мероприятий.
4. ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	**знания:** Знает содержание, состав дисциплин, в частности "Математика" и "Экономика", знает базовые теории в рамках рассматриваемых дисциплин. **умения:** Умеет компоновать содержание преподаваемой дисциплины из общепринятых ее разделов, грамотно расставлять смысловые акценты в процессе обучения. **навыки:** Владеет навыками отбора состава дидактических единиц с опорой на ФГОС ОО и ФГОС ВО.
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	**знания:** Знает основные способы формирования рабочих программ, учебно-методических материалов, фонда оценочных средств преподаваемых предметов; закономерности и принципы формирования содержания учебных дисциплин. **умения:** Умеет анализировать базовые предметные теоретические представления о сущности, закономерностях, особенностях изучаемых явлений и процессов в рамках дисциплин "Математика" и "Экономика"; осуществлять отбор учебного материала для реализации в различных формах учебной и внеучебной деятельности (в том числе в соответствии с требованиями ФГОС ОО); умеет формировать рабочие программы учебных дисциплин с учетом требований ФГОС и особенностей применяемых форм обучения. **навыки:** Владеет навыком разработки плана преподавания и сущностного наполнения его информацией по дисциплинам (модулям, темам).
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы,	**знания:** Знает различные способы проведения учебных занятий, инструменты, технологии, позволяющие повысить вовлеченность обучающихся. **умения:** Умеет применять различные технологии при проведении учебных занятий в процессе

	приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	профессиональной деятельности; умеет определять границы их применения. **навыки:** Владеет навыками разработки различных форм проведения учебных занятий и оценочных средств с применением содержания предметной области дисциплин, в частности "Математика" и "Экономика"; применения методов, приемов, технологий, в том числе информационных, для решения профессиональных задач.
5. ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	**знания:** Знает требования, предъявляемые к воспитательной деятельности классного руководителя; нормативно-правовую базу воспитательной деятельности в Российской федерации; права и обязанности классного руководителя. **умения:** Умеет организовывать групповую работу обучающихся; выявлять и поддерживать лидеров мнений в целях организации ученического самоуправления; проводить родительские собрания, классные часы и выездные мероприятия. **навыки:** Владеет навыками составления планов воспитательной деятельности, планов родительских собраний, планов классных часов.
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	**знания:** Знает способы, формы и методики организации внеурочной деятельности; методы оценивания внеучебной деятельности. **умения:** Умеет применять и интегрировать в образовательный процесс игровые практики, трудовые, спортивные, экскурсионные, художественные и иные формы внеурочных занятий. **навыки:** Владеет навыками разработки планов игровых, спортивных, культурно-творческих, трудовых, наукоориентированных мероприятий, планов коллективной творческой деятельности.
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	**знания:** Знает педагогические особенности работы с детьми с особыми потребностями и их родителями; правила работы с родителями (законными представителями) в коллективной форме (родительское собрание) и индивидуальной форме (консультации); методику работы классного руководителя с родителями (законными **умения:** Умеет организовывать эффективное взаимодействие школы с родителями обучающихся, проводить родительские собрания и совместные внеклассные мероприятия для обучающихся и их родителей (законных представителей). **навыки:** Владеет навыками организации и проведения родительского собрания, разработки плана родительского собрания, разработки плана индивидуальной работы с родителями (законными представителями) обучающихся.
6. ПК-3 Способен формировать развивающую	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей	**знания:** Знает теоретические основы и принципы взаимной интеграции преподаваемых учебных предметов (межпредметные связи, комплексный подход, системное мышление); различные методы и

образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	технологии интеграции предметов, связанных с математикой и экономикой (междисциплинарные проекты, тематические модули, интегрированные уроки); методы и критерии оценки результатов интегрированной учебной деятельности. **умения:** Умеет разрабатывать интегрированные учебные программы и планы, объединяющие несколько предметных областей (например, экономика и математика); организовывать исследовательскую, проектную и групповую деятельность, используя интеграцию учебных предметов; организовывать взаимодействие между обучающимися и преподавателями из разных предметных областей. **навыки:** Владеет навыками создания комплексных образовательных программ, объединяющих дисциплины, связанные с математикой и экономикой, с другими дисциплинами; видеть и развивать межпредметные связи.
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	**знания:** Знает основные элементы и особенности социокультурной среды региона (культурные традиции, исторические памятники, природные ресурсы, местные сообщества); методы и технологии интеграции социокультурной среды в образовательный процесс (экскурсии, мастер-классы, проекты, кейс- метод). **умения:** Умеет планировать и организовывать учебные и внеурочные мероприятия, интегрируя социокультурные ресурсы региона; интегрировать элементы социокультурной среды в учебные программы и занятия, обеспечивая их соответствие образовательным стандартам; координировать деятельность по организации внеурочных мероприятий с другими участниками образовательного процесса (коллеги, представители местных сообществ, родители). **навыки:** Владеет навыками применения образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании математики и экономики в учебной и во внеурочной деятельности.
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	**знания:** Знает основные психолого- педагогические условия, необходимые для создания развивающей образовательной среды; методы и технологии, используемые для создания развивающей образовательной среды (проектная деятельность, игровые методы, интерактивные технологии). **умения:** Умеет проектировать развивающую образовательную среду, учитывая цели, задачи и особенности обучающихся; интегрировать методы и технологии, способствующие созданию развивающей образовательной среды, в учебный процесс для достижения личностных и метапредметных результатов. **навыки:** Владеет навыками формулирования психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, соответствующих математике и экономике.

7. ПК-4 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-4.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	**знания:** Знает современные педагогические методики и технологии, используемые в образовании (инклюзивное обучение, проектная деятельность, смешанное обучение, геймификация); нормативно-правовые акты и рекомендации, регулирующие разработку образовательных программ (закон "Об образовании в Российской Федерации", федеральные государственные образовательные стандарты); принципы отбора и структурирования содержания образовательных программ по математике и экономике. **умения:** Умеет интегрировать современные педагогические технологии в образовательные программы по математике и экономике; адаптировать содержание и методы обучения к различным уровням образования и возрастным группам; учитывать индивидуальные особенности и потребности обучающихся при разработке программ. **навыки:** Владеет навыками проектирования и разработки образовательных программ, обеспечивая их соответствие современным требованиям и стандартам; навыками использования современных технологий и инструментов для разработки образовательных программ обучения по математике и
	ПК-4.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	**знания:** Знает ключевые критерии качества образовательного процесса (эффективность, результативность, удовлетворенность участников); критерии и показатели, используемые для оценки качества образовательного процесса; нормативно-правовые требования и рекомендации, регулирующие контроль качества в образовании (закон "Об образовании в Российской Федерации", стандарты качества, внутренние регламенты); современные технологии и цифровые инструменты. **умения:** Умеет разрабатывать средства контроля качества образовательного процесса, включая критерии, показатели и методы оценки; применять различные методы и инструменты контроля качества (мониторинг, оценка, аудит, самооценка); адаптировать методы к конкретным образовательным контекстам и уровням. **навыки:** Владеет навыками использования современных технологий и инструментов для контроля качества; количественного и качественного анализа и интерпретации данных, полученных в результате контроля качества.
	ПК-4.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	**знания:** Знает основные виды диагностических и мониторинговых мероприятий в образовании (тестирование, анкетирование, наблюдение, анализ учебной деятельности); методы анализа данных, полученных в результате диагностики и мониторинга; основные принципы и подходы к коррекции образовательного процесса; психолого-педагогические факторы, влияющие на эффективность коррекционных мероприятий. **умения:** Умеет анализировать результаты диагностических и мониторинговых мероприятий,

		выявляя проблемы и недостатки в образовательном процессе; умеет разрабатывать планы коррекции образовательного процесса, учитывая выявленные проблемы и цели улучшения. **навыки:** Владеет навыками разработки планов коррекции образовательного процесса, обеспечивая их обоснованность и реалистичность; навыками использования современных технологий и инструментов для коррекции образовательного процесса; оценки эффективности коррекционных мероприятий и рефлексии собственной деятельности.
8. ПК-5 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	ПК-5.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	**знания:** Знает основных участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, администрация, родители) и их роли; знает методы и инструменты, используемые для анализа образовательной среды; знает психолого-педагогические аспекты, влияющие на образовательную среду; знает нормативно-правовые акты и рекомендации, регулирующие образовательную деятельность и требования к **умения:** Умеет проводить комплексный анализ образовательной среды, выявляя ее сильные и слабые стороны; умеет использовать различные методы и инструменты для сбора и анализа данных о состоянии образовательной среды; умеет формулировать цели и задачи образовательной деятельности, учитывая потребности и возможности обучающихся; способы и стратегии достижения поставленных целей, учитывая ресурсы и возможности образовательной среды. **навыки:** Владеет навыками планирования и разработки образовательных программ и мероприятий; навыками использования современных технологий и инструментов для анализа и улучшения образовательной среды; навыками эффективного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.
	ПК-5.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.	**знания:** Знает основные нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность (закон "Об образовании в Российской Федерации", Федеральные государственные образовательные стандарты, приказы и постановления Минобрнауки); методы и технологии, используемые для планирования образовательной деятельности (стратегическое планирование, программно-целевой подход, проектное планирование). **умения:** Умеет разрабатывать планы образовательной деятельности, учитывая нормативно-правовые требования и образовательные стандарты; умеет учитывать интересы и потребности различных участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, администрация, родители) при планировании; умеет применять нормативно-правовые документы для обоснования валидности планов образовательной деятельности. **навыки:** Владеет навыками работы с нормативно-правовыми документами, включая их анализ и применение в образовательной деятельности; навыками использования современных технологий и

		инструментов для планирования и организации образовательной деятельности.
	ПК-5.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности	**знания:** Знает основные теории мотивации (иерархия потребностей Маслоу, теория ожиданий, теория самодетерминации); знает основные психологические факторы, влияющие на обучение и воспитание (мотивация, внимание, память, эмоциональное состояние); знает методы и приемы управления учебным коллективом; современные технологии и инструменты, используемые для управления учебными группами и мотивации обучающихся (электронные платформы, системы мотивации, программное обеспечение для управления проектами). **умения:** Умеет мотивировать обучающихся к изучению дисциплин, в том числе "Математика" и "Экономика", активному участию в учебной и внеурочной деятельности; умеет организовывать совместную деятельность обучающихся, используя различные формы и методы. **навыки:** Владеет навыками управления учебными группами, обеспечивая их эффективную работу и достижение образовательных целей; навыками использования современных технологий и инструментов для управления и мотивации обучающихся к изучению преподаваемых дисциплин (в том числе, "Математика" и "Экономика").

Раздел 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Проведение практики осуществляется стационарно, выездная, дискретно с выделенным периодом времени

Практика направлена на выполнение выпускной квалификационной работы после освоения обучающимися программы теоретического и практического обучения.

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания: Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности (ОПК-1); Производственная практика. Педагогическая практика (рассредоточенная) (ОПК-1); Технологии цифрового образования (ОПК-2); Педагогика (ОПК-2); Методика обучения математике (ОПК-2); Методика обучения экономике и финансовой грамотности (ОПК-2); Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика (рассредоточенная) (ОПК-2); Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика (ОПК-2); Производственная практика. Педагогическая практика (рассредоточенная) (ОПК-2); Производственная практика. Педагогическая практика. Классное руководство (рассредоточенная) (ОПК-2); Основы медицинских знаний (ОПК-3); Психология (ОПК-3); Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ОПК-3); Психология воспитательных практик (ОПК-3); Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) (ОПК-3); Методика обучения математике (ОПК-3); Методика обучения экономике и финансовой грамотности (ОПК-3); Учебная практика. Технологическая (психологические основы профессиональной деятельности) практика (ОПК-3); Производственная практика. Педагогическая практика. Классное руководство (рассредоточенная) (ОПК-3); Производственная практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности (рассредоточенная) (ОПК-3); Математический анализ (ПК-1); Геометрия (ПК-1); Алгебра (ПК-1); Элементарная математика (ПК-1); Дискретная математика (ПК-1); Теория вероятностей и математическая статистика (ПК-1); Математическая логика и теория алгоритмов (ПК-1); Численные методы (ПК-1); Исследование операций (ПК-1); Теория чисел (ПК-1); Числовые системы (ПК-1); Теория

функций комплексного переменного (ПК-1); Теория функций действительного переменного (ПК-1); Дифференциальные уравнения (ПК-1); Микроэкономика (ПК-1); История экономических учений (ПК-1); Макроэкономика (ПК-1); Теория поведения фирмы (ПК-1); Теория отраслевых рынков (ПК-1); Экономика общественного сектора (ПК-1); Мировая экономика и международные экономические отношения (ПК-1); Экономика труда (ПК-1); Институциональная экономика (ПК-1); Экономическая теория образования (ПК-1); Национальная экономика (ПК-1); Производственная практика. Педагогическая практика (рассредоточенная) (ПК-1); Производственная практика. Научно-исследовательская работа (ПК-1); Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика по профилю (рассредоточенная) (ПК-1); Психология воспитательных практик (ПК-2); Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) (ПК-2); Производственная практика. Педагогическая практика (рассредоточенная) (ПК-2); Психология (ПК-3); Педагогика (ПК-3); Математический анализ (ПК-3); Геометрия (ПК-3); Алгебра (ПК-3); Элементарная математика (ПК-3); Дискретная математика (ПК-3); Теория вероятностей и математическая статистика (ПК-3); Математическая логика и теория алгоритмов (ПК-3); Численные методы (ПК-3); Исследование операций (ПК-3); Теория чисел (ПК-3); Числовые системы (ПК-3); Теория функций комплексного переменного (ПК-3); Теория функций действительного переменного (ПК-3); Дифференциальные уравнения (ПК-3); Методика обучения математике (ПК-3); Микроэкономика (ПК-3); История экономических учений (ПК-3); Макроэкономика (ПК-3); Теория поведения фирмы (ПК-3); Теория отраслевых рынков (ПК-3); Экономика общественного сектора (ПК-3); Основы предпринимательства (ПК-3); Мировая экономика и международные экономические отношения (ПК-3); Экономика труда (ПК-3); Институциональная экономика (ПК-3); Экономическая теория образования (ПК-3); Методы решения экономических задач (ПК-3); Методика обучения экономике и финансовой грамотности (ПК-3); Национальная экономика (ПК-3); Образовательный дата-инжиниринг (ПК-3); Технологии искусственного интеллекта в образовании (ПК-3); Контроль и мониторинг в сфере образования (ПК-3); Современные средства оценивания результатов обучения (ПК-3); Учебная практика. Технологическая (психологические основы профессиональной деятельности) практика (ПК-3); Учебная практика. Технологическая (педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) практика (ПК-3); Производственная практика. Педагогическая практика (рассредоточенная) (ПК-3); Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика по профилю (рассредоточенная) (ПК-3); Производственная практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности (рассредоточенная) (ПК-3); Методика обучения математике (ПК-4); Методы решения экономических задач (ПК-4); Методика обучения экономике и финансовой грамотности (ПК-4); Образовательный дата-инжиниринг (ПК-4); Технологии искусственного интеллекта в образовании (ПК-4); Контроль и мониторинг в сфере образования (ПК-4); Современные средства оценивания результатов обучения (ПК-4); Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика по профилю (рассредоточенная) (ПК-4); Методика обучения математике (ПК-5); Методы решения экономических задач (ПК-5); Методика обучения экономике и финансовой грамотности (ПК-5); Производственная практика. Педагогическая практика. Вожатская (ОПК-2); Производственная практика. Педагогическая практика. Вожатская (ОПК-3); Основы вожатской деятельности (ПК-2); Производственная практика. Педагогическая практика. Вожатская (ПК-2)

Данная практика является основой для продолжения формирования указанных компетенций в: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-1); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-2); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-3); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ПК-1); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ПК-2); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ПК-3); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ПК-4); Выполнение и защита выпускной

квалификационной работы (ПК-5)

Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Виды работ	
	Контактная работа	иные формы организации образовательной деятельности
1		Наименование работы. Установочные мероприятия по производственной практике (подготовительный этап). Содержание работы. Проведение установочного мероприятия (занятия) по производственной преддипломной практике (педагогической). Ознакомление с задачами, содержанием и условиями проведения производственной практики; требованиями, предъявляемыми в период прохождения производственной практики; индивидуальным заданием на производственную практику; сроками проведения производственной практики. Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с руководителем практики. Вводный инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности (на кафедре). Работа над планом выполнения индивидуального задания прохождения производственной практики, содержащего вид работы и период выполнения работы. Уточнение темы и направлений научно-исследовательской работы. Рекомендации по заполнению отчетных документов (дневника практики, отчета по практике). Рефлексивная беседа о том, на что направлена преддипломная практика. Оформление дневника практики. (6 часов)

2		Наименование работ. Знакомство с профильной организацией. Сбор информации и документов, изучение нормативной и учебно-методической базы производственной практики (ознакомительный этап). Содержание работ. Знакомство с профильной организацией (базой практики). Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности в профильной организации (базе практики). Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Согласование индивидуального задания, содержания и планируемых результатов обучения по производственной практике. Получение задания для прохождения производственной практики от руководителя со стороны профильной организации. Изучение организационной структуры; отдельных технологических процессов; внутренней и внешней среды организации. Знакомство с администрацией организации, с трудовым коллективом. Изучение нормативно-правовой документации. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность работника. Ознакомление с инструктивными документами организации. Ознакомление с материально-техническим обеспечением, позволяющим выполнять необходимые виды работ. Знакомство с содержанием, видами и формами учебной и воспитательной деятельности в организации. Изучение методических материалов: специфики учебной, воспитательной работы с детьми, моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности. (30 часа)
3		Наименование работы. Получение опыта профессиональной деятельности. Выполнение теоретических и практических исследований в соответствии с индивидуальным заданием (основной этап). Содержание работы.

			Изучение теоретических основ по теме исследования выпускной квалификационной работы; изучение методологических основ по теме исследования; оценка деятельности объекта исследования; изучение факторов влияния на предмет исследования в соответствии с индивидуальным заданием. Выполнение производственных функций и исследований в соответствии с индивидуальным заданием. Выполняются индивидуальные задания руководителя практики по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, направленные в том числе на выполнение выпускной квалификационной работы (участие в разработке образовательных программ и отдельных их компонентов; организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организация учебного процесса с использованием современных образовательных технологий; использование теоретических знаний и практических умений и навыков в области математики и экономики при решении профессиональных задач; формирование образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; планирование, организация и контроль образовательного процесса и т.д.). Организуются и проводятся мероприятия учебной, досуговой, воспитательной деятельности в соответствии с направлением подготовки обучающегося и тематикой выпускной квалификационной работы. Сбор и обработка теоретического и методического материала в соответствии с индивидуальным заданием. Сбор практического материала, наблюдения, измерения и т.д. Консультирование по результатам исследования и проделанной работы. Форма представления результатов: представление руководителю практики промежуточного отчета, содержащего результаты обработки и систематизации полученного материала в рамках

		основного этапа практики; результаты наблюдений, измерений; формирование текста выпускной квалификационной работы. (396 часов)
4		Наименование работы. Выполнение заданий по производственной практике (аналитический этап). Содержание работы. Обработка, анализ и систематизация материалов и результатов производственной преддипломной практики (педагогической) в соответствии с индивидуальным заданием. Завершение работы над введением выпускной квалификационной работы, теоретической и практической частями выпускной квалификационной работы, формулирование выводов исследования и оформление заключения выпускной квалификационной работы. Оформление списка литературы и информационных источников в соответствии с требованиями ГОСТ. Проведение анализа достижения цели и задач, решаемых в период прохождения производственной практики, определение необходимости корректирующих действий по содержанию и результатам работы. Оформление выпускной квалификационной работы. Форма представления результатов: представление руководителю практики промежуточного отчета, содержащего собранные материалы, обсуждение с ним результатов работы. Согласование содержания дневника практики и полученных результатов. Текстовый материал выпускной квалификационной работы. (72 часа)

5		Наименование работ. Итоговые мероприятия. Оформление отчетной документации по производственной практике. Подготовка к защите, защита отчета (заключительный этап). Содержание работ. Корректирующие действия по содержанию отчета о прохождении производственной практики. Оформление результатов прохождения производственной практики. Оформление отчетной документации по практике (дневника практики, отчета по практике). Содержание отчета по практике включает следующие вопросы: актуальность темы выпускной квалификационной работы; цель и задачи выпускной квалификационной работы; методологическая база исследования (объект исследования, предмет исследования, методы исследования, использованные в процессе выполнения выпускной квалификационной работы и др.); практическая значимость выпускной квалификационной работы и реализация основных результатов выпускной квалификационной работы; краткое содержание выпускной квалификационной работы (теоретические основы исследования предметной области, методические основы исследования проблемы по теме выпускной квалификационной работы, анализ в соответствии с проблемой исследования, предложения и рекомендации); выводы (заключение) по результатам исследования выпускной квалификационной работы. Подготовка аналитических материалов и портфолио, отражающих компетенции, полученные в ходе производственной практики. Подготовка к защите, защита отчета. (36 часов)
Итого		540

Раздел 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющихся в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1	Дистанционное обучение. Теория и методика разработки дистанционных курсов : учебное пособие для вузов / М. Ю. Бухаркина, Н. В. Никуличева, Т. В. Долгова, М. Б. Лебедева. Санкт-Петербург : Лань, 2024. - 284 с. ISBN 978-5-507-49066-0.	https://e.lanbook.com/book/405539
2	Мукина, А. Н. Педагогика : учебное пособие для вузов / А. Н. Мукина, А. В. Гончаров, Т. Н. Сорокина. Санкт-Петербург : Лань, 2024. - 220 с. ISBN 978-5-507-49649-5.	https://e.lanbook.com/book/422603
3	Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кузнецов И. Н. 7-е изд. Москва: Дашков и К, 2022. - 284 с. ISBN 978-5-394-04364-2.	https://e.lanbook.com/book/277427
4	Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Шкляр М. Ф. 9-е изд. Москва: Дашков и К, 2022. - 208 с. ISBN 978-5-394-04708-4.	https://e.lanbook.com/book/229586
5	Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Ю. И. Бушенева. Москва: Дашков и К, 2016. - 140 с. ISBN 978-5-394-02185-5.	https://e.lanbook.com/book/93331
6	Педагогика [Текст] : [учебник для бакалавров по направлению 050100 "Педагогическое образование" и специалистов] / [Бахмутский А. Е. и др.] ; под ред. А. П. Тряпицыной. Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 304 с. ISBN 978-5-496-00028-4. Экземпляры: всего 25.	25
7	Психология [Текст] : [учебное пособие для бакалавров по направлению 050100 "Педагогическое образование"] / [Безгодова С. А. и др.] ; под ред. В. Н. Панферова. Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 480 с. ISBN 978-5-496-00027-7. Экземпляры: всего 24.	24
8	Арон, Ирина Станиславовна. Педагогика [Текст] : учебное пособие / И. С. Арон; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 143 с. ISBN 978-5-8158-2015-9. Экземпляры: всего 14.	14 / https://portal.volgatech.net/books/Aron_Pedagogika_2018.pdf
9	Арон, Ирина Станиславовна. Психология развития профессионала [Текст] : учебное пособие / И. С. Арон; М-во образования и науки Рос. федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 163 с. ISBN 978-5-8158-1859-0. Экземпляры: всего 136.	136 / https://portal.volgatech.net/books/Aron_psixologia_razvitia_professionala_2017.pdf
10	Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / З. Р. Абдрахманова [и др.] ; под общ. ред. З. Р. Абдрахмановой. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2009. - 299 с. ISBN 978-5-8158-	55 / https://portal.volgatech.net/books/Abdrahmanova_psiholo

	0710-5. Экземпляры: всего 55.	giya_i_pedagogika.pdf
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
2	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru
3	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
4	Министерство просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru
5	Библиотека цифрового образовательного контента	https://моиуроки.рф
6	Информационно-коммуникационная образовательная платформа "Сферум" (ИКОП "Сферум")	https://sferum.ru
7	Навигатор научно-методических разработок	https://apkpro.eduprosvet.ru/navigator/
8	Портал "Билет в Будущее"	https://bvbinfo.ru/
9	Портал "Единое содержание общего образования" (Конструктор рабочих программ)	https://edsoo.ru
10	Портал "Российская электронная школа"	https://resh.edu.ru/
11	Портал ФГБНУ "Федеральный институт педагогических измерений"	https://fipi.ru/
12	Сервис "Разговоры о важном"	https://разговорыоважном.рф/
13	Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (ФГИС "Моя школа")	https://myschool.edu.ru/
14	Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования	https://education.apkpro.ru/courses/
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1	Справочно-правовая система Консультант+	http://www.consultant.ru
2	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru

4.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	336 (I)	Доска аудиторная 1.2*1.5 (1), Персональный компьютер 6 Atlant A2X2/2G(3)/монитор Viewsonic VA2013wm/3Y (1), ПК ICL REY H104.1 (системный блок,клав.мышь опт.,коврик, монитор VA2231W-LED) (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional,

			Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Базой для проведения практики являются предприятия и организации:

Государственное бюджетное учреждение Республики Марий Эл "Центр информационных технологий и оценки качества образования";

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Йошкар-Олинский технологический колледж";

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл "Экономико-правовая гимназия";

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Йошкар-Олы",

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 24 г. Йошкар-Олы";

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Йошкар-Олы".

Раздел 5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Критерии оценивания компетенций направлены на:
- качественный уровень прохождения практики;
- инициативу обучающегося, проявленную в период прохождения практики;
- умение провести защиту выполненной работы.

5.1. Текущий контроль успеваемости

В ходе прохождения практики проводится текущий контроль. В ходе текущего контроля проверяется соблюдение обучающимися правил внутреннего распорядка, качество и результаты работы, ход выполнения индивидуальных заданий по практике.

5.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация по результатам прохождения практики проводится в соответствии с «Положением о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «ПГТУ» и «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ПГТУ».

Промежуточная аттестация позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения в процессе прохождения практики и проводится по фонду оценочных средств в ходе защиты отчета, содержащего аттестационный лист с компетенциями, заполненный руководителем практики.

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Задание 1. Выберите верный ответ

К какой группе результатов обучения по ФГОС относится формирование российской гражданской идентичности обучающихся?
а) личностные;
б) предметные;
в) метапредметные;
г) дидактические.
Ответ: _____

Ключ: а

Задание 2. Соотнесите понятия. В поле для ответа введите последовательность цифр и букв без пробелов и знаков препинания (например, «1а2б3в»)
1) предметные результаты;
2) метапредметные результаты;
3) личностные результаты.
а) освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия;
б) сформировавшаяся система ценностных отношений обучающихся к себе и миру;
в) усвоение конкретных элементов социального опыта в рамках отдельного учебного предмета.
Ответ: _____

Ключ: 1в2а3б

Задание 3. Заполните пропуск. В поле для ответа введите слово в именительном падеже и единственном числе со строчной буквы
Система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом индивидуальных особенностей личности и потребностей рынка труда, называется профессиональная _____.
Ответ: _____

Ключ: ориентация

Полный перечень вопросов промежуточного контроля представлен в приложении 5 «Фонд оценочных средств»

Пример типовых контрольных вопросов

1. Основополагающие нормативно-правовые акты в сфере образования, регламентирующие деятельность педагога.

2. Профессиональный стандарт как норматив в выстраивании траектории профессионального развития.

3. Основные источники информации в профессиональной деятельности.

4. Методы работы с информационными и библиографическими источниками информации.

5. Разработка программ воспитательной работы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

6. Педагогические технологии (в том числе информационно-коммуникационные), используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ.

7. Воспитательная деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями

ФГОС ОО.

8. Методы профилактики социальных рисков в образовательной среде.

9. Содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.

10. Методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

11. Современные педагогические средства, обеспечивающие создание воспитывающей образовательной среды.

12. Технологии проблемного обучения, модульного обучения и дифференциации обучения.

13. Подходы к организации учебного процесса с учетом возрастных особенностей учащихся.

14. Технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания.

15. Методы работы с одаренными детьми. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

16. Способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой).

17. Методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.

18. Диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

19. Методы контроля и оценки образовательных результатов с использованием ИКТ.

20. Способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).

21. Проектирование индивидуального образовательного маршрута с учетом образовательных потребностей обучающихся.

22. Особенности взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) обучающихся;

23. Особенности взаимодействия педагога с представителями организаций образования; организациями социальной и духовной сферы и т.д.

24. Образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании и внеурочной деятельности.

25. Роль психологических знаний в профессиональной деятельности.

26. Основные формы и методы психологического сопровождения в образовательной среде.

27. Основные направления работы педагога по формированию психологически безопасной

образовательной среды.

28. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания.

29. Выбор образовательных и воспитательных психолого-педагогических технологий для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

30. Психолого-педагогическая характеристика класса.

31. Методы психолого-педагогической диагностики учебной деятельности обучающихся.

32. Методы психолого-педагогической диагностики воспитательной деятельности обучающихся.

33. Группа как целое, статус и роль личности в группе.

34. Организация деятельности ученических органов самоуправления.

35. Духовно-нравственные ценности личности и базовые национальные ценности.

36. Организация духовно-нравственного воспитания во внеучебной деятельности.

37. Роль и место исследовательской работы в профессиональной деятельности педагога.

38. Использование результатов научно-исследовательской деятельности в предметной области («Математика» и «Экономика») при решении профессиональных задач.

39. Формы и методы контроля образовательных результатов, включая использование информационно-коммуникационных технологий.

40. Общие требования к отчету по практике и выпускной квалификационной работе.

Раздел 6. ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа переутверждена на заседании учебно-методической комиссии _____ (назв. факультета (института)) протокол № _____ от “_____” _____ 20_____г. _____ (подпись, Ф.И.О. председателя)	Программа переутверждена на заседании кафедры _____ (название кафедры) протокол № _____ от “_____” _____20_____г. _____ (подпись, Ф.И.О. зав. кафедрой)

Аттестационный лист прохождения практики

(Заполненный аттестационный лист прилагается к отчету по практике)

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания			
	не сформированы	сформированы частично	сформированы в достаточном объеме	сформированы полностью
1. ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
2. ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
3. ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
4. ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				
5. ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность				
6. ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов				
7. ПК-4 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных				
8. ПК-5 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс				

Примечание: Укажите уровень освоения каждой компетенции, который, на Ваш взгляд, проявил обучающийся в период прохождения практики

Оценка результатов прохождения практики руководителем практики от организации, в которой проходила практика_____

Руководитель практики от организации, в которой проходила практика

_____

(должность, Ф.И.О., подпись)

«_____» _____20___г.